

Faglig råd for MK (FRMK) har hatt ekstraordinært møte i dag og svaret blir plottet inn av sekretær. Hun har frist til å sende oss utkastet onsdag morgen. Da videresender jeg til dere.

Men her under finner dere FRMKs svar og argumenter til høringen om ny tilbudsstruktur i videregående skole yrkesfag. Høringen finner dere her:

<https://hoering.udir.no/Hoering/131>

Og våre svar blir lagt inn i kommentarfeltene der de hører hjemme under spørsmålene til Design og Håndverk og til Servise og samferdsel (IKT-fag).

Det er viktig for oss å støtte utdanningsdirektoratets anbefaling av september 2016 om å etablere et nytt utdanningsprogram for IKT og mediefag.

Anbefalingen fra udir finner dere her, se sidene 166 - 173:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/fag-og-yrkesopplering/gjennomgang-av-det-yrkesfaglige-utdanningstilbudet.pdf>

## Høringssvar endring av tilbudsstruktur

FRMK mener det bør etableres et nytt yrkesfaglig utdanningsprogram for *IKT og mediefag* bygd på Utdanningsdirektoratets anbefaling av september 2016 (modell 3). Vi deler Utdanningsdirektoratets vurdering om at *"... det er viktig å skape en plattform for IKT-fag som kan bidra til å videreutvikle et fagtilbud innen IKT. Vi mener fagutdanninger innen IKT kan ha et stort potensiale"*.

Anbefalingen samler fag med viktige faglige felleselementer der den nødvendige faglige bredden i VG1 kan understøtte læringsmålene i det enkelte fag.

Samlet vil fagene i modell 3 gi tilstrekkelig elevgrunnlag for etablering av et eget utdanningsprogram. Bransjeområdene dette utdanningsprogrammet vil dekke er i rask vekst. Et eget utdanningsprogram vil også legge grunnlag for fortsatt utvikling av utdanningstilbud på dette området innenfor den offentlige skolen.

FRMK er dermed *ikke* enig i departementets forslag til nytt utdanningsprogram design, men støtter Utdanningsdirektoratets anbefaling. Departementet skriver at *"hensikten med forslaget er å samle fag med flest mulig felleselementer i samme utdanningsprogram, slik at elevene kan starte med opplæring i faget i Vg1."* Det er vanskelig å forstå hvordan dette ivaretas i det foreliggende forslaget. Forslaget om nytt utdanningsprogram *VG1 Design* samler medieproduksjon, blomsterdekoratør, frisør mfl. Det er riktig at disse områdene har et sterkt fokus på design, men arbeidsmessig skiller de seg fundamentalt. Mens medieproduksjonsfagene har et sterkt digitalt fokus er de andre fagene håndverksfag. Det er også, slik vi erfarer, store forskjeller i interesseområdet til søkerne til disse fagene i dag.

## IKT-servicefaget

I arbeidet med gjennomgangen av tilbudsstrukturen har det vært påpekt fra flere at det er åpenbare svakheter med dagens utforming av IKT-servicefag. Gamle læreplaner og adgangen til kryssløp fra alle utdanningsprogram, gjør det åpenbart vanskelig å bygge opp nødvendige faglige kvaliteter innenfor de rammer som er satt for videregående opplæring. Til tross for dette har programområdet stor og stabil søkning og er blant de større fagene sett i forhold til oppnådde fagbrev.

Det er behov for vesentlige endringer i læreplanene for faget. Endringer som både tar hensyn til den raske teknologiske utviklingen innenfor området og som kan bygge på et mer enhetlig opplæringsløp.

De aktuelle faglige rådene har vært tydelige i påpekningen av svakhetene i dagens tilbud. Da er det beklagelig at departementet bruker disse innsigelsene som begrunnelse for å avvise grunnlaget for et slikt faglig tilbud innenfor fagutdanningen.

## IKT og Mediefag

Et slikt utdanningsprogram i henhold til Utdanningsdirektoratets forslag vil legge grunnlag for å videreutvikle den IKT-faglige kompetansen som store deler av mediebransjene har etterlyst for mediegrafikerne. Dette behovet øker i takt med den raske og omfattende teknologiske utviklingen innenfor dette området.

Faglig råd MK har beskrevet dette slik i sin utviklingsredegjørelse:

*"Bransjen etterlyser langt bedre kompetanse innen webutvikling generelt og datateknisk kunnskap spesielt. Dagens unge medarbeider er dyktige brukere av webbaserte og digitale medier (digitalt innfødte), men få kan nok om hvordan slikt innhold og design skapes og produseres. Utvikling av webløsninger forutsetter kompetanse innen områder som bl.a. prosjektplanlegging/-styring, forbrukeratferd, informasjonsarkitektur, visuell utforming, interaksjonsdesign, innholdsleveranse og effektmåling/-analyse, for å nevne noen av de viktigste."*

Utdanningsdirektoratets anbefaling vil styrke og klargjøre det faglige fundamentet for både medieproduksjonsfagene og IKT-servicefaget. Bedrifter som har tatt inn mediegrafikerlæringer har generelt vært fornøyd med lærlingenes faglige nivå etter VG2. Det har sammenheng med et helhetlig utdanningsløp. Vi mener dette vil kunne videreføres innenfor det anbefalte forslaget "IKT og mediefag".

FRMK støtter forslaget om etablering av et eget lærefag i film- og videoteknikk og at dette området skilles ut fra mediegrafikerfaget. Det vises til at mange av dagens lærlinger innenfor mediegrafikerfaget gjennomfører læretid i film- og videobedrifter. Etablering av eget lærefag vil muliggjøre klarere læreplaner for VG3 og en tydeligere identitet for utdanningen.

Utdanningsdirektoratet anbefalte, i tråd med forslagene fra FRDH og FRMK, at profileringsdesign ble flyttet til VG2 Medieproduksjon. Dette er ikke hensyntatt av KD, uten at det er gitt noen begrunnelse for dette. FRMK mener fortsatt det vil være riktig at profileringsdesign flyttes til medieproduksjon, uavhengig av øvrige endringer omtalt her.