

Forslag til revidert læreplan i engelsk

Utkast fra læreplangruppe. Mai/juni 2012

Formål med faget

Det engelske språket er i bruk overalt. I møte med mennesker fra andre land, hjemme eller på reiser, kommer vi ikke langt uten engelsk. Engelsk brukes i film, litteratur, sang, sport, handel, produkter, vitenskap, teknologi, yrker og underholdning, og gjennom disse bruksområdene har mange engelske ord og uttrykk funnet veien til våre egne språk. Når vi skal lete etter informasjon ut fra våre egne interesser eller i faglig sammenheng, skjer dette ofte på engelsk. I tillegg brukes det stadig mer engelsk i utdanning og arbeidsliv.

For å klare oss i en verden der engelsk benyttes i internasjonal, mellommenneskelig kommunikasjon, er det nødvendig å kunne bruke det engelske språket. Det betyr å utvikle ordforråd og ferdigheter i å bruke språkets lydsystem, rettskriving, grammatikk og prinsipper for setnings- og tekstbygging. Vi må kunne tilpasse språket til et økende antall emner og kommunikasjonssituasjoner. Vi må kunne skille mellom muntlig og skriftlig språkføring og formell og uformell språkbruk. Videre må vi kunne ta hensyn til kulturelle omgangsformer og høflighetskonvensjoner når vi bruker språket.

Når vi er bevisste på strategier som brukes for å lære fremmedspråk, og strategier som hjelper oss til å forstå og å bli forstått, blir tilegnelsen av kunnskaper og ferdigheter enklere og mer meningsfylt. Det er også viktig å sette egne mål for læringen, finne ut hvordan disse kan nås, og vurdere egen språkbruk. Å lære engelsk kan bli en viktig del av vår personlige utvikling og et betydelig bidrag til utviklingen av flerspråklighet.

I tillegg til å lære språket skal engelskfaget bidra til innsikt i våre egne og andres levemåter, livssyn, verdier og kulturer. Å lære om land der engelsk er hovedspråket eller et offisielt språk, vil gi et godt grunnlag for å forstå verden omkring oss og utviklingen av engelsk som et verdensspråk. Engelskspråklig litteratur, fra barnerim til Shakespeare, kan gi leseglede for livet og en dypere forståelse for andre og oss selv. Muntlige og skriftlige engelskspråklige tekster, film, musikk og andre kunstformer kan videre inspirere til egen utfoldelse og kreativitet i flere sjangere og medier.

Engelskfaget er både et redskapsfag og et dannelsesfag. Det skal gi mulighet til å delta i kommunikasjon om personlige, sosiale, litterære og faglige emner. Faget skal bygge opp den generelle språkkompetansen gjennom å lytte, snakke, lese og skrive og gi elevene mulighet til å tilegne seg informasjon og fagkunnskap via det engelske språket. Faget skal også gi innsikt i hvordan mennesker tenker og lever i den engelskspråklige verden, og i hvordan engelsk brukes som et internasjonalt kommunikasjonsmiddel. Utviklingen av kommunikative og språklige ferdigheter og kulturell innsikt kan fremme økt samhandling, forståelse og respekt mellom mennesker med ulik kulturbakgrunn. Slik ivaretar språk- og kulturkompetanse det allmenndannende perspektivet og bidrar til å styrke demokratisk engasjement og medborgerskap.

Hovedområder i faget

Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Faget er et fellesfag for alle utdanningsprogrammene i videregående opplæring. Opplæringen skal derfor gjøres mest mulig relevant for elevene ved å tilpasses de ulike utdanningsprogrammene.

Engelsk har kompetansemål etter 2., 4., 7. og 10. årstrinn i grunnskolen og etter Vg1 studieforbereende utdanningsprogram/Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram.

Oversikt over hovedområder:

Årstrinn	Hovedområder			
1-10. Vg1 Vg2 (yrkesfaglige utdanningsprogram)	Språk og språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur

Språk og språklæring

Hovedområdet språk og språklæring dreier seg om å lære det engelske språket, hva det innebærer å lære et nytt språk og om å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk. Det omfatter kunnskap om språket, språkbruk og innsikt i egen språklæring. Elevene skal utvikle et ordforråd og tilegne seg kunnskap om språkets lyder, uttale og intonasjon, rettskriving, grammatisk oppbygging, praktisk språkbruk og uttryksmåter. Elevene skal kunne bruke denne kompetansen muntlig og skriftlig. Språklæringen skjer i møte med ulike typer tekster, der tekstbegrepet brukes i vid forstand. Å kunne vurdere egen språkbruk, definere egne læringsbehov og velge egnede strategier og arbeidsmåter er forutsetninger for å oppnå dette.

Muntlig kommunikasjon

Lytte - tale - samtale

Hovedområdet muntlig kommunikasjon dreier seg om å bruke og forstå det engelske språket gjennom lytting, forberedt muntlig produksjon og spontan muntlig samhandling ved å bruke hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier. Det omfatter også deltakelse på ulike sosiale arenaer, der trening i å forstå og beherske et økende antall sjangere, situasjoner og uttryksformer står sentralt. God muntlig kommunikasjon forutsetter kunnskaper og ferdigheter i å bruke ordforråd og idiomatiske strukturer og grammatikk i oppbygging av setninger. Muntlig kommunikasjon omfatter også at språket er tilpasset ulike kommunikasjonsituasjoner og formål og utføres med god uttale og intonasjon.

Å vise høflighet og ta hensyn til gjeldende omgangsformer i ulike språkhandlinger er også et viktig element. Dette går hånd i hånd med tilpasning av språket til mottaker og situasjon, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt muntlig språk. **Bruk av ulike medier og utvikling av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentrale i dette hovedområdet.**

Skriftlig kommunikasjon

Lese - skrive

Hovedområdet skriftlig kommunikasjon dreier seg om å bruke det engelske språket ved å lese og skrive og å bruke hensiktsmessige lese- og skrivestrategier. Det omfatter trening i å lese for å forstå

og beherske et økende antall sjangere, tekster og uttrykksformer. God skriftlig kommunikasjon forutsetter kunnskaper og ferdigheter i å bruke ordforråd og faste uttrykk, rettskriving, grammatikk og oppbygging av setninger, avsnitt og tekster. Dette går hånd i hånd med tilpasning av språket til mottaker, formål og situasjon, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt skriftlig språk. **Bruk av ulike medier og utvikling av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentrale i dette hovedområdet.**

Kultur, samfunn og litteratur

Hovedområdet kultur, samfunn og litteratur dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det tar utgangspunkt i land der engelsk er brukt som førstespråk, og dekker sentrale emner knyttet til samfunnsliv, litteratur og andre kulturuttrykk. Hovedområdet dreier seg også om å utvikle kunnskap om engelsk som et verdensspråk med mange bruksområder. **Arbeid med ulike typer tekster fra ulike medier og forskjellige kulturelle uttrykksformer er her sentralt for å utvikle språkferdighetene og forståelse for andres levesett, kultur og livssyn.** Lesing av tekster i ulike sjangere gir kulturell innsikt, god lesetrening, fremmer språkforståelse og egne skriveferdigheter, og egner seg godt som utgangspunkt for å tolke tekst. Samtidig kan lesing av tekster i ulike sjangere bidra til leseglede og opplevelse og legge grunnlag for ens egen personlige vekst, modning og kreativitet.

Timetall i faget

Timetall oppgitt i 60-minutters enheter:

BARNETRINNET

1.-4. årstrinn: 138 timer
5.-7. årstrinn: 228 timer

UNGDOMSTRINNET

8.-10. årstrinn: 227 timer

STUDIEFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM

Vg1: 140 timer

YRKESFAGLIGE UTDANNINGSPROGRAM

Vg1: 84 timer
Vg2: 56 timer

Grunnleggende ferdigheter i faget

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I engelsk forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Muntlige ferdigheter i engelsk er å skape mening gjennom å lytte, tale og samhandle, og å vurdere og tilpasse uttrykksmåter til situasjon, mottaker og sammenheng gjennom praktiske erfaringer. Utvikling av muntlige ferdigheter i engelsk innebærer å bruke det muntlige språket gradvis mer nyansert og presist i stadig mer komplekse situasjoner. Videre innebærer det å lytte til, forstå og drøfte et økende omfang av emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskaper.

Å *kunne skrive* i engelsk er å uttrykke ideer og meninger i tekster med god struktur og sammenheng. Utvikling av skriveferdigheter i engelsk innebærer å lære rettskriving og utvikle et økende register av ulike strukturer og vokabular. Videre innebærer det å utvikle en allsidig kompetanse der eleven kan skrive allmenne, litterære og faglige, uformelle og formelle tekster med god tilpasning av språk og

struktur til sjanger, formål og mottaker. Det innebærer også å respektere opphavsrett ved bruk av etterprøvbare kildehenvisninger.

Å kunne lese i engelsk er å forstå ulike skriftlige tekster og tilegne seg innsikt og kunnskap på tvers av kulturer og fagfelt. Utvikling av leseferdigheter innebærer å ta i bruk stadig flere hensiktsmessige lesestrategier tilpasset formålet med lesingen. Videre innebærer det å lese med flyt og forståelse, og utforske, tolke, lære av og reflektere over ulike og stadig mer krevende tekster.

Å kunne regne i engelsk er å bruke regnekompetansen sin på morsmålet ved hjelp av sentrale matematiske begreper på engelsk, muntlig og skriftlig, i ulike sammenhenger. Utvikling av regneferdigheter innebærer å utnytte informasjon fra grafiske framstillinger, tabeller og statistikker som er viktig for å forstå engelske tekster, og å kjenne til og kunne regne om ulike måleenheter som brukes i engelskspråklige land.

Digitale ferdigheter i engelsk er å bruke et økende omfang av verktøy, medier og ressurser i språklæring, produksjon av egne tekster og kommunikasjon. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å kunne finne, bruke, vurdere og etter hvert referere til og integrere digitale kilder i egne skriftlige og muntlige tekster, språklig og innholdsmessig. Videre innebærer det å utvikle kritisk og selvstendig holdning i digital dømmekraft.

Kompetansemål i faget

Kompetansemål etter 2. årstrinn

Språk og språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk
- finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål
- lytte etter, forstå, si, lese og skrive noen engelske ord og uttrykk, knyttet til nære omgivelser, også ord ut fra egne interesser
- bruke ulike ressurser, deriblant digitale verktøy, i opplevelse av språket og produksjon av tekst
- bruke tall og regning i samtale om dagliglivet

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå enkle instruksjoner gitt på engelsk
- lytte etter, si og sanse de mest grunnleggende engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter
- hilse, ta ordet etter tur, bruke noen høflighetsfraser, standardfraser og faste uttrykk, stille og svare på enkle spørsmål
- delta i enkle samtaler knyttet til nære omgivelser, egne opplevelser og behov

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke de mest grunnleggende språklydene og eksperimentere med å lese og skrive engelske ord og uttrykk
- lese, forstå og skrive en del ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser, egne opplevelser og behov

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- samtale om sider ved barns dagligliv i noen engelskspråklige land
- ta del i, finne mening i, og gi uttrykk for egne opplevelser av barnekultur og litteratur fra engelskspråklige land gjennom bruk av ord, bilder, musikk og bevegelse

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Språk og språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk
- finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen disse er brukt i
- vise forståelse for sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke bokstavlyder sammen til ord
- bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter
- forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser
- bruke ulike ressurser i egen språklæring
- forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå hovedinnholdet i muntlige framstillinger om kjente emner
- bruke enkle fraser og faste uttrykk for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- si det engelske alfabetet og stave eget navn og bostedsnavn
- uttrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon
- bruke noen høflighetsuttrykk og delta i dagligdagse samtaler med tilnærmet god uttale og intonasjon

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese og forstå hovedinnholdet i tekster om kjente emner
- lese, forstå og skrive noen ord og faste uttrykk som er vanlige i kjente situasjoner
- bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter
- skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør
- bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape ulike typer tekster

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer som kommer derfra
- samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge
- delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger
- gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur
- lage egne muntlige eller skriftlige tekster, deriblant rollespill og dramatisering, inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur

Kompetansemål etter 7. årstrinn

Språk og språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- identifisere og bruke ulike situasjoner og strategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk
- beskrive eget arbeid med å lære engelsk
- identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål
- gi eksempler på ulike måter å lære engelske ord og uttrykk på
- bruke noen lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
- bruke grunnleggende begreper fra grammatikk og tekstbygging i egen språklæring
- forstå og bruke et ordforråd som dekker ulike kjente emner
- bruke ulike hjelpemidler, deriblant digitale ressurser og ordbøker, i egen språklæring
- uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå muntlige framstillinger om ulike emner
- uttrykke seg muntlig for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- uttrykke og begrunne egen mening om ulike emner
- bruke grunnleggende regler og mønstre for uttale, intonasjon, grammatikk og ulike setningstyper
- bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk og tilpasse muntlig språkbruk til kommunikasjonssituasjonen
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til dagligdagse situasjoner
- gi korte muntlige presentasjoner av selvvalgte emner

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese og forstå tekster av ulikt omfang, i ulike sjangere og fra ulike kilder
- lese og forstå skriftlige framstillinger om ulike emner, og kommentere og trekke slutninger om hovedinnholdet
- bruke grunnleggende regler og mønstre for rettskriving, grammatikk, ulike setningstyper, avsnitt og tekstbygging
- skrive tekster som forteller, beskriver og uttrykker opplevelser og egne meninger,
- strukturere innhold i forhold til sjanger og situasjon
- bruke digitale verktøy og andre ressurser for å finne relevant informasjon, kommunisere og skape ulike typer tekster
- gi korte skriftlige presentasjoner av selvvalgte emner

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- fortelle om ulike personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land
- samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant den samiske
- lese og fortelle om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur fra ulike kilder og i ulike sjangere
- gi uttrykk for egne reaksjoner på film, nettkultur, bilder og musikk
- sammenlikne personer og innhold i et utvalg av engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur

- uttrykke seg kreativt inspirert av engelskspråklig litteratur fra ulike kilder og sjangere

Kompetansemål etter 10. årstrinn

Språk og språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og strategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk
- beskrive og vurdere eget arbeid med å lære engelsk
- identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål og bruke dette i egen språklæring
- bruke grunnleggende terminologi for å beskrive formverk og tekststrukturer
- forstå og bruke et ordforråd som dekker en rekke ulike emner, og skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk.
- velge og bruke ulike lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formål og situasjon
- vurdere og velge kilder og bruke dem på en etterprøvable måte
- velge, bruke og vurdere ulike digitale verktøy og ressurser for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og læring
- beskrive og tolke ulike uttrykk for tall og andre data

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå muntlige framstillinger om en rekke ulike emner av ulikt omfang i flere sjangere
- forstå, tolke og vurdere ulike typer informasjon i muntlige framstillinger, og skille mellom informerende og argumenterende budskap
- lytte til og forstå ulike varianter av tydelig uttalt muntlig engelsk
- bruke språkets grunnleggende formverk og tekststrukturer, og uttrykke seg med en del presisjon, flyt og sammenheng
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler om ulike emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill
- tilpasse muntlig språkbruk til sjanger, formål og situasjon
- presentere og samtale om aktuelle og faglige emner

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese, forstå og vurdere tekster om en rekke ulike emner av ulikt omfang i flere sjangere
- lese på ulike måter for å finne og tolke eksplisitt og implisitt informasjon i tekster og skille mellom informerende og argumenterende budskap
- lese, vurdere og revidere egne og andres tekster og beskrive sterke og svake sider ved dem
- bruke språkets grunnleggende formverk og tekststrukturer og uttrykke seg med en del presisjon, flyt og sammenheng
- skrive tekster som forteller, beskriver eller argumenterer med passende grunnstruktur, logisk sammenheng og hensiktsmessig bruk av avsnitt
- tilpasse skriftlig språkbruk til sjanger, formål og situasjon
- bruke digitale verktøy og formkrav i kommunikasjon og tekstproduksjon
- bruke ulike notater og varierte kilder som grunnlag for skriving

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forstå, sammenligne og drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge
- gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA
- lese, forstå og reflektere over tekster som handler om situasjonen til urfolk i engelskspråklige land
- lese og drøfte et utvalg av tekster av ulikt omfang og ulike sjangere fra den engelskspråklige verden
- beskrive tema og virkemidler i tekster og visuelle uttrykk
- lage, formidle og samtale om egne muntlige eller skriftlige tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og kunst

Kompetansemål etter Vg1 – studieforbereende utdanningsprogram

Kompetansemål etter Vg2 – yrkesfaglige utdanningsprogram

Språk og språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- vurdere og utnytte ulike situasjoner, arbeidsmåter og strategier for å videreutvikle egne ferdigheter i engelsk
- vurdere og kommentere egen framgang i arbeidet med å lære engelsk
- bruke egnede lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formål, situasjon og sjanger
- beskrive og vurdere formålet med en tekst og effekten av ulike språklige uttrykksmåter
- forstå og bruke et bredt generelt ordforråd og et faglig ordforråd knyttet til eget utdanningsprogram
- vurdere og bruke et bredt utvalg digitale og andre ressurser i arbeid med tekster og bruke kilder på en kritisk, selvstendig og etterprøvable måte
- forstå, vurdere og bruke teknisk og matematisk informasjon og terminologi i kommunikasjon

Muntlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lytte til og forstå detaljer og helhet i kortere og lengre muntlige framstillinger om allmenne emner og om faglig emner knyttet til eget utdanningsprogram
- lytte til og forstå ulike varianter av muntlig engelsk i ulike autentiske situasjoner
- diskutere og samtale om allmenne og faglige emner i ulike situasjoner med god sammenheng og tydelig uttale
- uttrykke seg muntlig på en nyansert, variert og presis måte, med flyt, sammenheng og bruk av fagterminologi fra eget utdanningsprogram
- tilpasse språk og uttrykksmåter i forhold til formål, mottaker og situasjon
- ta initiativ til å begynne, videreutvikle og avslutte lengre samtaler og diskusjoner om ulike emner
- fordype seg i et emne innenfor eget utdanningsprogram og presentere det muntlig

Skriftlig kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- lese og forstå helhet og detaljer i kortere og lengre skriftlige tekster om allmenne emner og om faglige emner knyttet til eget utdanningsprogram
- lese og tilegne seg fagkunnskaper fra ulike typer tekster, inkludert fagtekster innenfor eget utdanningsprogram
- lese med ulike strategier tilpasset teksttype og formålet med lesingen

- uttrykke seg skriftlig på en nyansert, variert og presis måte, med flyt, sammenheng og bruk av fagterminologi fra eget utdanningsprogram
- skrive formelle og uformelle tekster med god struktur og sammenheng om personlige, samfunnsmessige og faglige temaer
- tilpasse språk, uttrykksmåter og struktur til formål, mottaker og teksttype
- produsere og redigere ulike typer tekster i digitale medier
- fordype seg i et emne innenfor eget utdanningsprogram og presentere det skriftlig

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- drøfte, skriftlig og muntlig, sosiale og kulturelle forhold, samfunnsforhold, næringsliv, og sentrale verdier i flere engelskspråklige land
- lese, presentere og diskutere internasjonale nyheter og aktuelle hendelser fra ulike engelskspråklige kilder
- lese og drøfte tekster av og om urfolk i den engelskspråklige verden
- beskrive og reflektere over bruken av engelsk som et verdensspråk
- lese og drøfte engelskspråklige dikt, noveller, romaner, skuespill og filmer fra ulike deler av verden
- skape tekster inspirert av ulike kulturuttrykk fra engelskspråklige land

Vurdering i faget

Bestemmelser for sluttvurdering:

Standpunktvurdering

Årstrinn	Ordning
10. årstrinn	Elevene skal ha én skriftlig og én muntlig standpunkt karakter.
Vg1 studieforbereende utdanningsprogram Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram	Elevene skal ha én skriftlig og én muntlig standpunkt karakter.

Eksamen for elever

Årstrinn	Ordning
10. årstrinn	Elevene kan trekkes ut til skriftlig eksamen. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Elevene kan også trekkes ut til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.
Vg1 studieforbereidende utdanningsprogram Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram	Elevene kan trekkes ut til skriftlig eksamen. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Elevene kan også trekkes ut til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Eksamen omfatter hele faget (140 timer).

Eksamen for privatister

Årstrinn	Ordning
10. årstrinn	Se gjeldende ordning for grunnskoleopplæring for voksne.
Vg1 studieforbereidende utdanningsprogram Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram	Privatistene skal opp til skriftlig og muntlig eksamen. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Eksamen omfatter hele faget (140 timer).

De generelle bestemmelsene om vurdering er fastsatt i forskriften til opplæringsloven.